



förskoleforum.se

Anna Hellberg Björklund

Att möta barn som flytt – förskolan som skyddsfaktor

**Tack för att du deltog i denna digitala föreläsning
– Anna Hellberg Björklund med "Att möta barn som flytt – förskolan som skyddsfaktor".**

I detta dokument hittar du Annas föreläsning i PDF och dessutom länkar till några av de artiklar och artikelserier som publicerats på Förskoleforum som stöd för ditt arbete skrivna av Anna.

[Att möta barn som flytt del 1 \(artikelserie i tre delar\)](#)

[Så pratar du med barn om kriget i Ukraina](#)

[Barns reaktioner vid kris och sorg](#)

[Tema Nyanlända barn](#)

Länkar till filmklippen som Anna visade:

[Varma vuxna gör skillnad](#)

[Paris intervju](#)

**Tack för din medverkan! Återkoppla gärna till mig liselott.svensson@studentlitteratur.se
gällande önskemål & synpunkter.**

För den som vill fördjupa sig ytterligare har Anna bl.a. skrivit följande böcker:

[Traumamedvetenhet i förskolan](#)

[Psykologi i förskolans vardag](#)

[När krisen drabbar förskolan](#)

Det finns även möjlighet att beställa fördjupande digitala utbildningspaket med Anna på studentlitteratur.se:

[Traumamedvetenhet i förskolan](#)

[Lekens betydelse för barns utveckling](#)

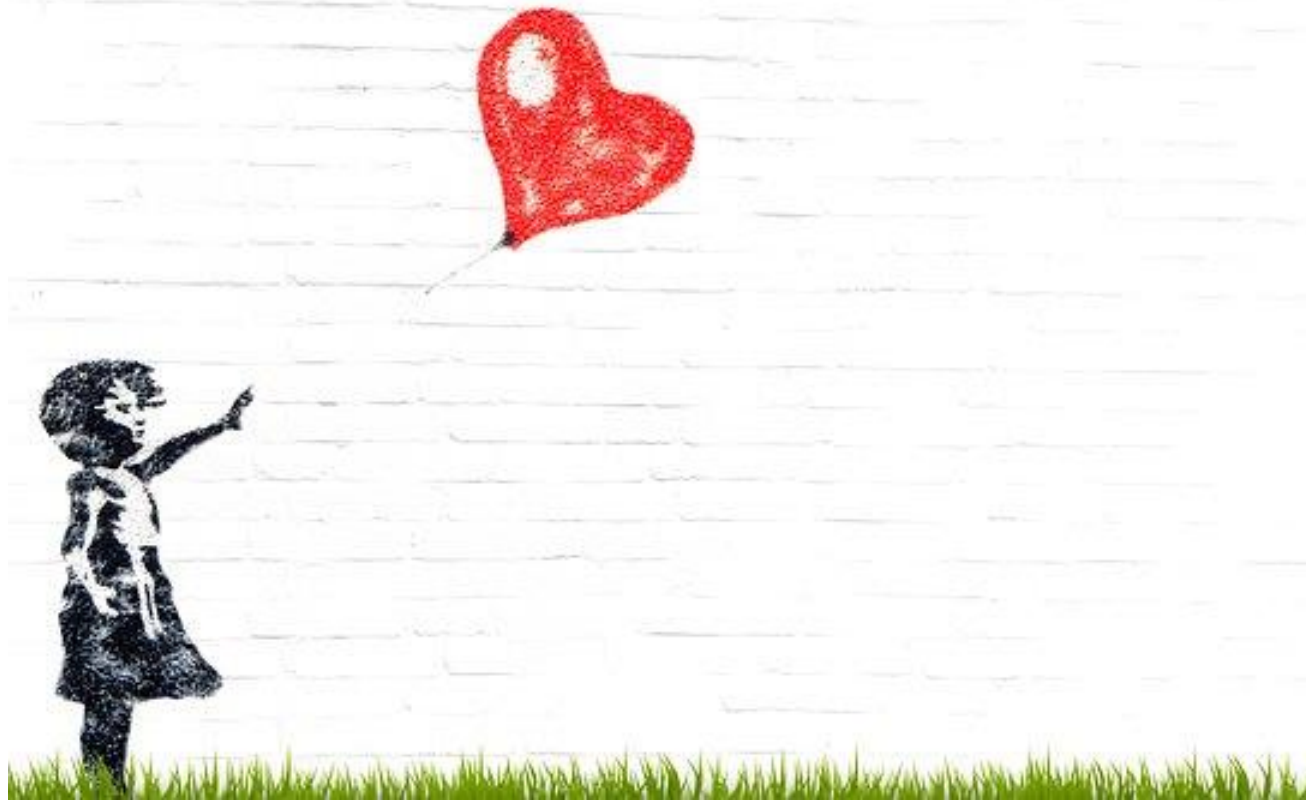
[Att möta och förebygga explosivt beteende i förskolan](#)

ATT MÖTA BARN SOM FLYTT
- FÖRSKOLAN SOM
SKYDDSEFAKTOR

Anna Hellberg Björklund

Leg. Psykolog, specialist i pedagogisk psykologi





VI KOMMER ATT BERÖRA

- Barns grundläggande behov
- Traumarelaterade behov
- Möta familjer som flytt
- Skapa läkande vardagsmiljöer



Vad behöver det lilla barnet?

- Lyhörd omsorg
 - Skydd från fara
 - Känsломässig reglering
- (Kjerstin Almqvist, 2016)

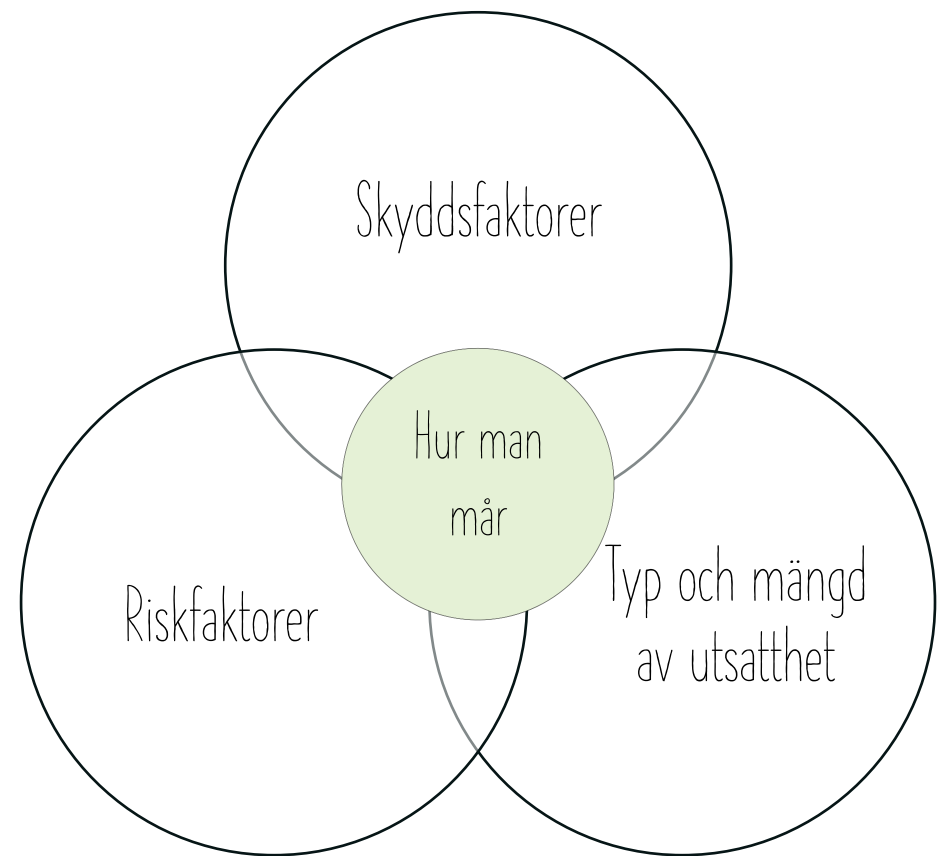


REAKTIONER VID AKUTA PÅFRESTNINGAR

- Barns reaktioner hänger starkt samman med hur de vuxna i omsorgssystemet reagerar
- Särskild risk för kvarstående negativa effekter om händelsen innehåller död, riktat dödshot/förlust av närstående i omsorgssystemet



REAKTIONER PÅ SIKT



När vi möter barn i utsatthet

En del barn som har varit med om svåra påfrestningar och trauma behöver behandling, men alla barn som varit med om svåra påfrestningar behöver god omsorg och goda möten



Samverkan med familjer i utsatthet

- Ser såklart olika ut!
- Kan vara svårt att veta hur man får bra kontakt med föräldrar som själva lider av vad de upplevt. Arbeta för att främja tillit och trygghet i samarbetsrelationen till hemmet.
- Ställ frågor med syfte att få förståelse för det enskilda barnets behov.
- Viktigt att samverkan fungerar - i förlängningen utgör det en skyddsfaktor för barnet.
- Ta hjälp av kollegor, rektor, specialpedagog och/eller förskolepsykolog vid behov.



ATT STÖTTA BARN I UTSATTHET

För att möta behov hos barn som upplevt extra stora påfrestningar eller lever i en omsorgsmiljö som brister eller där det finns riskfaktorer är modellen för Traumamedveten omsorg (TMO) en bra utgångspunkt, även när det inte handlar specifikt om trauma.

Modellen har starkt forskningsstöd och består av tre pelare: trygghet, relationer och coping/regleringsstöd. Dessa tre kärnområden är viktigast att satsa på när vi vill främja en positiv psykisk hälsa hos barn i förskolan.





ATT FRÄMJA TRYGGHET, RELATIONER OCH REGLERINGSSTÖD



Det första kärnområdet -
trygghet

Trygghet är ett av de mest basala
mänskliga behoven.

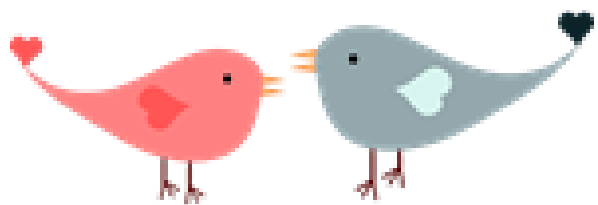
Känslan av trygghet behöver finnas med
inifrån, för att barn ska kunna utforska och
delta i undervisning i förskolan.

Det andra kärnområdet - Relation

Forskning om resiliens visar återkommande på den stora betydelsen för ett barn att ha åtminstone en bärande relation som präglas av tillit och trygghet.

(Masten & O'Dougherty Wright, 2010; Wennerberg, 2013)

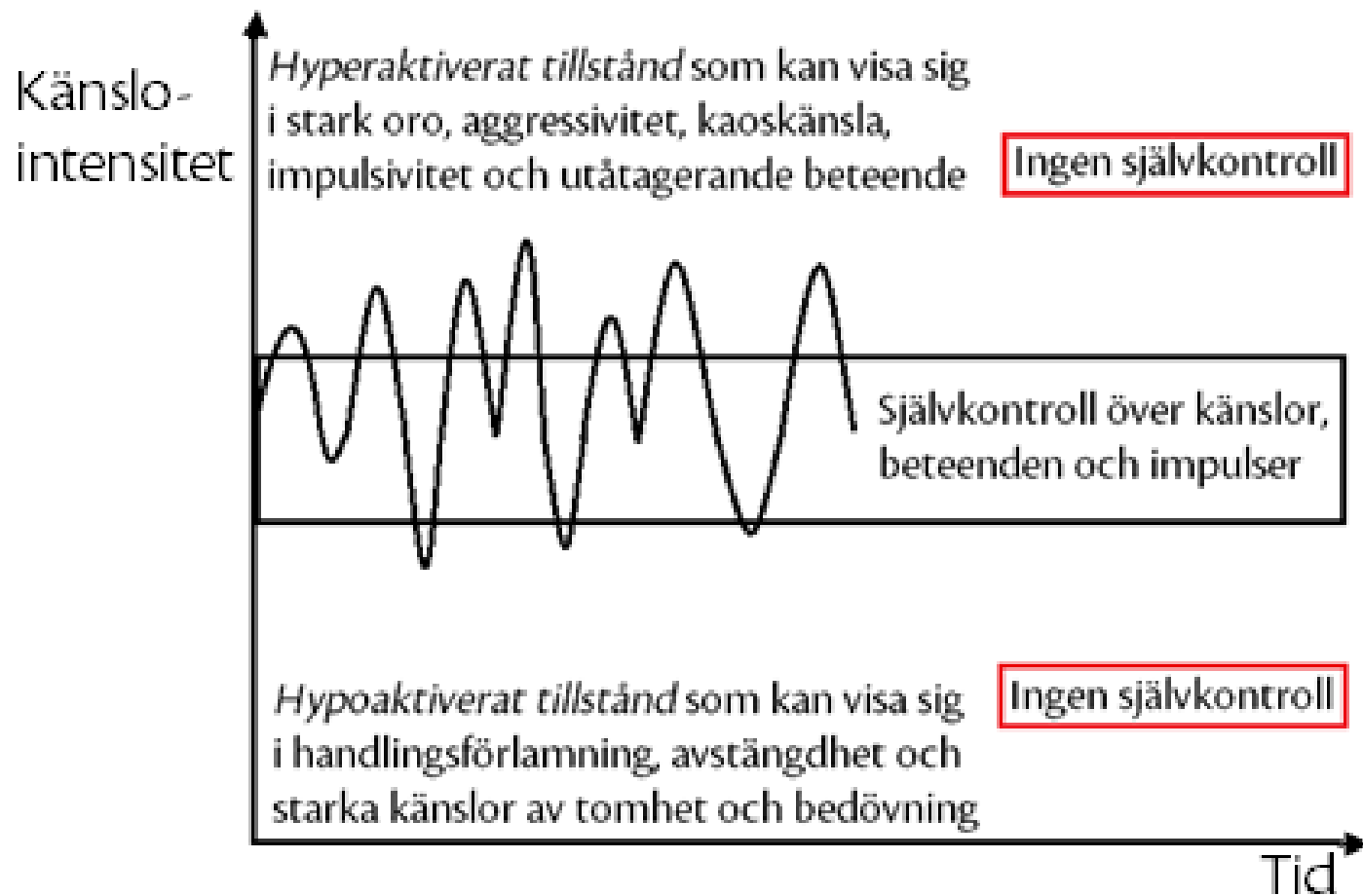
DET TREDJE KÄRNOMRÅDET-
REGLERINGSSTÖD



Känslointensitet



TOLERANSFÖNSTRET



TOLERANSFÖNSTRET

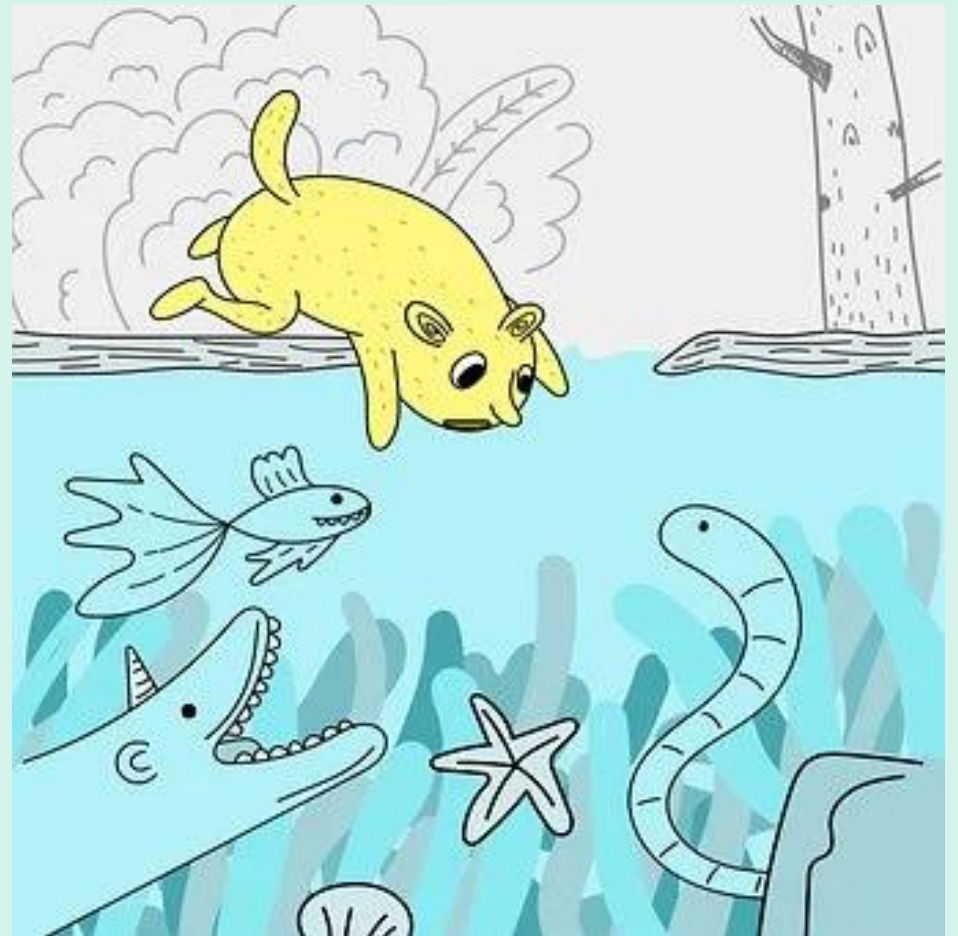
HUR KAN JAG VARA ETT REGLERINGSSTÖD NÄR BARNET UPPLEVER STARKA KÄNSLOR?

- Minska känslointensiteten, lugnande och tydlig ton brukar hjälpa. För en del en trygg famn.
- Medvetenhet om de egna känslorna, be kollega om hjälp om det inte går.
- Bekräfta upplevelser, istället för att fokusera på beteendet. Försök sätt ord på känslan till den bakomliggande upplevelsen.
- Hjälプ barnet att fokusera på något annat - ta djupa andetag, hämta dricka, peka på något utanför fönstret...



ALLTID KOMMA IHÅG

- I barnets värld är ett beteende alltid logiskt (om än kanske destruktivt). När vi vuxna inte förstår behöver vi hitta logiken och behoven bakom beteendet.
- Beteendet är det vi ser på ytan, men vilka behov finns under? Hur kan vi möta dessa?

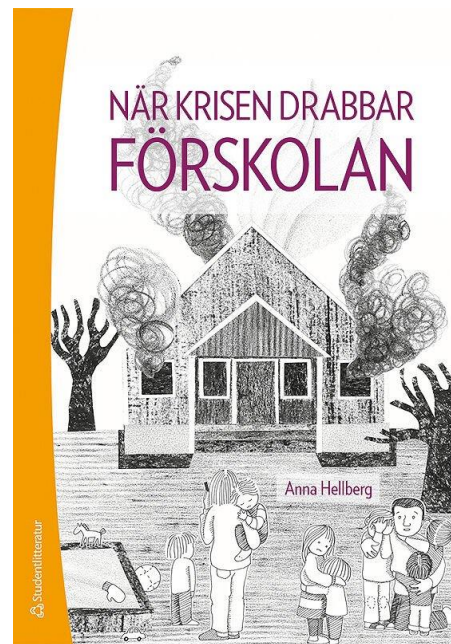
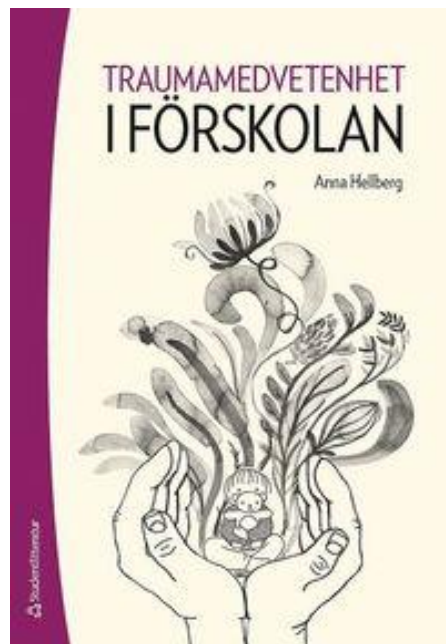


FÖRSKOLANS BETYDELSE

- Förskolan är en av de viktigaste platserna för barn som flytt och som lever i utsatthet
- Det finns en enorm potential till läkning i förskolans värld
- Personal i förskolan gör dagligen en bestående skillnad för många barn, betydelsen av ert arbete kan inte betonas nog!







Artiklar på Förskoleforum

Maila på anna@forskolepsykologi.se

MER STÖD

förskoleforum.se

Kontakta mig gärna gällande Förskoleforum och utbildningar!



Liselott Svensson
Kundansvarig Förskoleforum
046-31 21 94
liselott.svensson@studentlitteratur.se